



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. GALBIATE

LCIC82000E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GALBIATE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7422** del **20/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2022** con delibera n. 98*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 20** Traguardi attesi in uscita
- 23** Insegnamenti e quadri orario
- 27** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 38** Attività previste in relazione al PNSD
- 39** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 41** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 42** Aspetti generali
- 44** Modello organizzativo
- 46** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 48** Reti e Convenzioni attivate



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia. Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi e riflette, contestualmente, le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

Il PTOF dell'Istituto Comprensivo di Galbiate è strutturalmente pensato in due macroaree:

- una avente carattere di maggiore stabilità e contenente l'identità della scuola, il contesto in cui essa opera, la sua struttura e le principali caratteristiche organizzative, culturali, educative e pedagogiche;
- l'altra costituita dai suoi allegati, ovvero quei documenti elaborati e/o rivisti con cadenza annuale, sia per rispondere ai cambiamenti normativi che caratterizzano la vita della scuola, che per delineare l'indirizzo educativo-didattico che caratterizza il nostro Istituto.

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA - 2022/2005

L'Istituto Comprensivo di Galbiate è nato nell'a.s. 2008/2009 e comprende i territori dei Comuni di Galbiate e Colle Brianza (Lecco).

L'Istituto è costituito da 2 scuole dell'infanzia, 4 scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado. Tutte le scuole sono situate nel Comune di Galbiate, tranne una scuola primaria collocate nel territorio del Comune di Colle Brianza.

La popolazione scolastica dell'I.C. di Galbiate supera di poche decine di unità i 600 iscritti: oltre la metà degli studenti frequenta la scuola primaria, al di sotto del 10% sono gli alunni della scuola dell'infanzia, mentre il restante frequenta la scuola secondaria di primo grado. Gli alunni con disabilità certificata superano di poco il 5% della popolazione scolastica; sono quasi il 7% gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento. Circa il 10% degli studenti proviene da famiglie con cittadinanza non italiana. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti (come da indice ESCS mediano della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali



INVALSI nell'a.s. 2021/2022) risulta essere medio-alto.

Il territorio dell'area lecchese presenta ancora un buon tasso di occupazione, pur nella situazione di crescente difficoltà economica. Il territorio del Monte di Brianza si caratterizza per essere di pregio naturalistico, con insediamenti per lo più a carattere residenziale, con una significativa percentuale di seconde case. Le Amministrazioni comunali di Galbiate e Colle Brianza partecipano alla stesura del POF territoriale e ne condividono le principali finalità educative, sostenendo economicamente e logisticamente le scuole dell'Istituto, compreso il trasporto scolastico e il servizio di mensa per tutti i plessi. Molte sono le associazioni culturali, sportive e di volontariato che operano sul territorio, che condividono gli obiettivi del PTOF fornendo anche supporto di esperti.

La scuola collabora con i seguenti Enti per finalità didattiche e culturali: biblioteca civica di Galbiate e Colle Brianza, Ecomuseo del Monte Barro, Cooperativa Eliante, Comuni di Galbiate e Colle Brianza per la valorizzazione del territorio, l'Ufficio Scolastico Territoriale per le attività sportive e per la promozione della Cittadinanza, la Protezione Civile, i Carabinieri, la Polizia, l'AVIS, la Pro Loco, altri enti ed associazioni di volontariato e per l'inclusione, quali i Servizi Sociali, i Servizi di Neuropsichiatria del territorio, il Consorzio Consolida per laboratori di scuola integrata.

Per i ragazzi della scuola secondaria le Amministrazioni Comunali provvedono anche all'organizzazione di gruppi di supporto per i compiti del pomeriggio, cui accedono solo gli alunni segnalati dalla scuola. Attività di pre e post scuola sono attivi anche per le scuole primarie, quale risposta alle esigenze delle famiglie.

Il territorio, sia del Comune di Galbiate che del Comune di Colle Brianza, è molto esteso con piccole frazioni tra loro distanti. La popolazione scolastica di alcune frazioni è esigua e il calo demografico sta assumendo carattere strutturale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. GALBIATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | LCIC82000E |
| Indirizzo | VIA UNITA' D'ITALIA,9 GALBIATE 23851 GALBIATE |
| Telefono | 03412414242 |
| Email | LCIC82000E@istruzione.it |
| Pec | lcic82000e@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.icsgalbiate.edu.it |

Plessi

"BAMBINA SPREAFICO" (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | LCAA82001B |
| Indirizzo | LOC. MOZZANA 1 GALBIATE/ BARTESATE 23851 GALBIATE |
| Edifici | <ul style="list-style-type: none">Via MOZZANA 1 - 23851 GALBIATE LC |

"DON A. BENAGLIO" (PLESSO)

| | |
|---------------|----------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | LCAA82002C |



Indirizzo VIA VITTORIO EMANUELE 15 GALBIATE/VILLA
VERGANO 23851 GALBIATE

Edifici • Via vittorio emanuele 15 - 23851 GALBIATE LC

"A. STOPPANI" GALBIATE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice LCEE82001L

Indirizzo VIA UNITA' D'ITALIA,9 GALBIATE 23851 GALBIATE

Edifici • Via UNITA` D`ITALIA 9 - 23851 GALBIATE LC

Numero Classi 10

Totale Alunni 190

"DON MILANI" SALA AL BARRO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice LCEE82002N

Indirizzo VIA DELLA BUSA GALBIATE/SALA AL BARRO 23856
GALBIATE

Edifici • Via DELLA BUSA 0 - 23851 GALBIATE LC

Numero Classi 4

Totale Alunni 60

"G. PARINI" VILLA VERGANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice LCEE82003P

Indirizzo VIA DON MINZONI,1 GALBIATE/VILLA VERGANO
23851 GALBIATE



Edifici • Via DON MINZONI 1 - 23851 GALBIATE LC

Numero Classi 1

Totale Alunni 16

"R. ROCCA" COLLE BRIANZA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice LCEE82004Q

Indirizzo VIA RIPAMONTI, 1 COLLE BRIANZA/RAVELLINO 23886
COLLE BRIANZA

Edifici • Via RIPAMONTI 23/D - 23886 COLLE BRIANZA
LC

Numero Classi 5

Totale Alunni 73

"GIOVANNI XXIII" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice LCMM82001G

Indirizzo VIA UNITA' D'ITALIA, 7 GALBIATE 23851 GALBIATE

Edifici • Via UNITA` D`ITALIA 7 - 23851 GALBIATE LC

Numero Classi 10

Totale Alunni 225

Approfondimento



La scuola primaria "G. Parini" è costituita, per l'a.s. 2022/2023, da una sola classe quinta, ubicata nel plesso sito in via Unità d'Italia, 9 - Galbiate.

L'Amministrazione Comunale di Galbiate ha avviato opportune procedure per l'accorpamento delle scuole dell'infanzia dell'Istituto, attualmente costituite rispettivamente da una monosezione.



Aspetti generali

Nella strutturazione del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo di Galbiate, il Collegio dei docenti e i gruppi dipartimentali curano che sia assicurata la coerenza delle scelte educative, organizzative, curricolari ed extracurricolari con le priorità e i traguardi di miglioramento individuati nel Rapporto di Autovalutazione.

Azioni di progettazione educativo-didattica e valutazione

La scuola:

- assicura che la progettazione didattica disciplinare annuale, oltre ad essere coerente con i traguardi fissati dalle Indicazioni Nazionali del 2012 e dalle integrazioni dei nuovi scenari, in coerenza con la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, prevede lo sviluppo della competenza nell'uso della lingua italiana, trasversale a tutti gli insegnamenti, e in particolare della competenza testuale e della comprensione dei testi (individuare dati e informazioni, fare inferenze sempre più complesse, comprendere relazioni logiche interne, arricchire il lessico);
- predispone un itinerario di educazione civica muovendo dalle indicazioni della norma (Legge n. 92/2019) e considerando i nuclei concettuali individuati dalle Linee guida nazionali (D.M. n. 35/2020): a) Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; b) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; c) Cittadinanza digitale;
- provvede alla revisione del curriculum verticale, allineando ai traguardi di competenza di ogni ordine e grado gli obiettivi specifici di apprendimento, le scelte rispetto ai contenuti e ai nuclei tematici annuali, esplicitando metodologie didattiche privilegiate, modalità e criteri oggettivi e condivisi per la valutazione degli apprendimenti e la predisposizione di Unità di Apprendimento interdisciplinari;
- adottare scelte condivise per la programmazione dipartimentale per classi parallele;
- assicura una valutazione oggettiva, trasparente e tempestiva e con modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa, privilegiando indicazioni che confermino gli aspetti positivi della prova e, contestualmente, indichino quelli critici da rivedere mediante esercizi mirati per un recupero tempestivo in itinere;
- considera i risultati di apprendimento negativi anche per rivedere modalità e scelte metodologiche;



- adotta scelte condivise per il recupero degli apprendimenti non solo alla fine dell'anno, per evitare che le carenze diventino sempre più gravi e di difficile recupero.

Azioni di progettazione extracurricolare

La scuola adotta scelte che possano favorire itinerari di apprendimento ed esperienze, che consentano di coltivare interessi, curare attitudini, promuove inclinazioni diverse, in una prospettiva di personalizzazione dei percorsi fortemente motivante, nonché di recupero/consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze, di alfabetizzazione e di avvicinamento alla lingua italiana come seconda lingua.

Ambienti di apprendimento

La scuola:

- esercita appieno la libertà di insegnamento, ricorrendo flessibilmente a metodologie e strategie didattiche efficaci sia sul piano dei processi (coinvolgimento attivo e produttivo degli studenti), sia sul piano dei risultati (positivo raggiungimento degli obiettivi di conoscenza fissati);
- adotta scelte che possano generare un'innovazione delle pratiche didattiche attraverso l'adozione di modelli generativi di situazioni di insegnamento e apprendimento dialogiche, attive e costruttive, autentiche e cooperative;
- promuove attività all'aperto, sperimentando l'outdoor education, attività inclusive, di service learning, di cooperative learning, di utilizzo consapevole e funzionale delle nuove tecnologie a supporto dell'apprendimento, nonché attività che valorizzino stili di vita sani e fortemente educativi;
- cura con particolare attenzione la relazione con gli alunni, ricorrendo a modalità volte a trasmettere sempre un messaggio di fiducia e di aspettativa positiva rispetto alle possibilità di ciascuno e promuovendo la formazione di climi aperti e cooperativi, piuttosto che competitivi;
- ricorre ad una mediazione alta, con l'uso di strumenti, materiali e stimoli multipli, in particolare tecnologici, per supportare le azioni didattiche e per sostenere i processi di apprendimento degli alunni in situazioni attive e laboratoriali .



Progettazione organizzativa

La scuola:

- pianifica modalità che siano efficaci per mantenere relazioni costruttive con le famiglie;
- prevede la costituzione di gruppi di lavoro tecnici, la cui composizione è demandata al Collegio dei docenti, a cui delegare la progettazione curricolare, la revisione di modelli e criteri per la valutazione, la progettazione di itinerari di educazione civica per tutte le annualità e gli ulteriori documenti dell'Istituto;
- adotta scelte che valorizzino i dipartimenti e le risorse professionali che essi esprimono, prevedendo momenti sistematici di confronto metodologico-didattico e di condivisione di pratiche e strategie efficaci;
- integra il piano annuale di aggiornamento e formazione.

PERCORSI DIDATTICI

I percorsi didattici sono "costruiti" attraverso il Curricolo (del singolo grado scolastico e verticale), la Progettazione didattica e la Valutazione.

Il Curricolo è organizzato integrando la *dimensione didattica*, legata allo sviluppo di conoscenze e di abilità, e la *dimensione educativa*, orientata all'acquisizione di un sistema di competenze personali, al consolidamento di comportamenti e di atteggiamenti positivi, allo sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità.

Il Curricolo verticale dalla scuola dell'infanzia a quella secondaria di primo grado rappresenta il riferimento per la Progettazione didattica e per lo sviluppo continuo degli apprendimenti e delle competenze, in linea le Indicazioni Nazionali. Apposite Commissioni con carattere annuale lavorano per il suo continuo aggiornamento.

La Valutazione dell'apprendimento e del comportamento degli studenti è raggiunta attraverso verifiche intermedie, periodiche e finali, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF della scuola, con le Indicazioni Nazionali e linee guida specifiche e nel rispetto di quanto previsto dal D.Lgs n. 62/2017.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, nella scuola primaria, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni



Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzando la funzione formativa. La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale ottica si dispone che la valutazione in decimi debba essere correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva, le alunne e gli alunni di scuola primaria saranno ammessi anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Resta ferma, come prevede la normativa vigente, la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali, deliberata all'unanimità dai docenti contitolari.

I documenti di valutazione in uso nel nostro istituto sono i seguenti:

- Documento di valutazione: viene predisposto alla fine di ogni quadrimestre e riporta le valutazioni delle singole discipline, del comportamento e il giudizio globale. L'insegnamento della religione cattolica o di attività alternativa attesta la partecipazione alle specifiche attività. Le valutazioni *in itinere* del singolo docente sono documentate all'interno del registro elettronico personale;
- Certificazione delle competenze (predisposta al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di I grado): riporta le competenze personali acquisite dall'alunno rispetto all'identità personale, agli strumenti culturali, agli ambiti della convivenza civile. Un documento sperimentale di Certificazione delle Competenze, opportunamente predisposto e deliberato dal Collegio dei docenti, è adottato anche dalla scuola dell'infanzia per gli alunni in uscita al termine del terzo anno;
- Consiglio orientativo (nel corso del 3° anno della scuola secondaria di primo grado): esprime il parere del Consiglio di Classe in merito alla scelta della scuola secondaria di II grado.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli alunni, con particolare attenzione ai BES.

Traguardo

- Diminuire ulteriormente la percentuale di insufficienze, in particolare nella scuola secondaria. - Aumentare la fascia di valutazione media nel voto finale dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze di educazione civica.

Traguardo

- Dare ulteriore impulso (anche al di fuori dell'ambito provinciale/regionale) ai progetti condivisi nell'ambito delle tre aree dell'educazione civica: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE. - Rafforzare in rapporti con le agenzie del territorio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

LCIC82000E - istsc_lcic82000e - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010443 - 16/12/2022 - I - U



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento delle competenze di base**

- Attività di recupero e consolidamento disciplinare in orario scolastico.
- Progetto sulla metodologia di studio per alunni con DSA (scuola secondaria).
- Predisposizione di PDP (anche in assenza di certificazioni) condivisi con le famiglie.
- Attivazione di Protocolli con Enti territoriali per progetti di sostegno in orario extrascolastico, anche domiciliare nei casi di maggior fragilità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento degli esiti degli alunni, con particolare attenzione ai BES.

Traguardo

- Diminuire ulteriormente la percentuale di insufficienze, in particolare nella scuola secondaria. - Aumentare la fascia di valutazione media nel voto finale dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Potenziare la formazione in servizio sulla didattica inclusiva.

Rendere più efficace la condivisione tra i docenti dei diversi plessi della programmazione didattica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare i laboratori per gruppi opzionali in tutti i plessi.

○ **Continuità' e orientamento**

Raccordo in verticale sull'andamento didattico degli studenti passati al grado scolastico successivo.

● **Percorso n° 2: Miglioramento delle competenze trasversali dell'educazione civica**

- Attivazione e realizzazione di progetti e laboratori a carattere trasversale in orario scolastico ed extrascolastico.
- Potenziamento a livello curricolare ed extracurricolare delle tre aree dell'educazione civica.
- Coinvolgimento della comunità educante nei percorsi programmati (famiglie, Enti locali, associazioni del territorio) e partecipazione ad eventi, concorsi, manifestazioni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○



Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze di educazione civica.

Traguardo

- Dare ulteriore impulso (anche al di fuori dell'ambito provinciale/regionale) ai progetti condivisi nell'ambito delle tre aree dell'educazione civica: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE. - Rafforzare in rapporti con le agenzie del territorio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare percorsi educativo-didattici in linea con le indicazioni del Consiglio Europeo 2018 in particolare rispetto alla sostenibilità ambientale, all'interculturalità e alle pari opportunità.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Creare ulteriori sinergie con i soggetti più attivi sul territorio nell'ambito della sostenibilità ambientale, dell'alfabetizzazione digitale e della cittadinanza globale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Comprensivo di Galbiate si pone come obiettivo prioritario la realizzazione di una scuola inclusiva, capace cioè di garantire accoglienza e successo formativo a tutti gli alunni, in base alle esigenze di ciascuno. Gli insegnanti di tutte le classi, consapevoli delle diverse esigenze dei loro alunni, ad integrazione della lezione frontale, hanno cura di attuare in classe metodologie interattive e di calibrare le loro richieste ai diversi stili di apprendimento e alle diverse competenze di ciascun alunno.

Ai fini del potenziamento della didattica in chiave inclusiva, alcune modalità di insegnamento/apprendimento si sono rivelate particolarmente efficaci e sono utilizzate con sistematicità per tutti gli alunni: Didattica laboratoriale, Didattica per gruppi cooperativi (cooperative learning and teaching), Discussione euristica (Brainstorming), Conversazioni in cerchio (Circle time), Giochi di ruolo (Role playing), Mutuo insegnamento (Tutoring and peer education), Mappe concettuali.

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'I.C. di Galbiate è destinatario di fondi PON e PNRR:

- PON FESR - REACT Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia (Avviso n. 38007 del 26/05/2022);
- PNRR Piano Scuola 4.0 (Azione 1 Next Generation Classroom).

Attraverso l'implementazione e la modernizzazione degli ambienti, la scuola mira a potenziare ulteriormente le abilità cognitive e metacognitive (come il pensiero critico e creativo), senza tralasciare l'aspetto della relazione, della collaborazione e della condivisione dell'esperienza scolastica tra gli studenti.



Aspetti generali

QUADRI ORARIO DELLE SCUOLE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO - INSEGNAMENTI ATTIVATI

SCUOLE DELL'INFANZIA

L'orario di funzionamento delle scuole dell'infanzia di Bartesate e Villa Vergano è stabilito in 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì. Le famiglie possono richiedere un tempo scuola ridotto, limitato alla sola fascia antimeridiana, per complessive 25 ore settimanali.

E' attivo il servizio mensa e il trasporto comunale.

Le [Indicazioni nazionali](#) del 2012 (aggiornate nel 2018 con la previsione di [nuovi scenari](#)) fissano i traguardi per lo sviluppo delle competenze delle bambine e dei bambini per ciascuno dei cinque campi di esperienza sui quali si badano le attività educative e didattiche della scuola dell'Infanzia:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Ogni campo di esperienza si muove trasversalmente sull'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, facendo riferimento alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e al Consiglio dell'Unione Europea, nonché agli obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Per gli alunni che se ne avvalgono è previsto l'insegnamento della religione cattolica per 1,5 ore settimanali. Gli alunni che non se ne avvalgono possono scegliere attività alternative.

SCUOLA PRIMARIA

L'offerta formativa delle scuole primarie di Galbiate, Sala al Barro, Villa Vergano e Colle Brianza di articola dalle 27 alle 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, in orario antimeridiano e pomeridiano. La frequenza degli alunni, attraverso l'attivazione del servizio mensa non obbligatorio, può arrivare ad un massimo di 37,5 ore settimanali. E' attivo il trasporto comunale. Attraverso interventi delle Amministrazioni locali sono attivabili servizi di pre e post scuola.

Vista che la L. n. n. 234 del 30/12/2021, art. 1, commi 329 e seguenti (che ha introdotto l'insegnamento dell'ed. motoria da parte di docenti specialisti a decorrere dall'anno scolastico



2022/2023 per la classe quinta e a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024 per la classe quarta), si precisa che le 2 ore di tale insegnamento vengono impartite in orario aggiuntivo nelle classi quarte e quinte rispetto all'orario ordinamentale previsto dal D.P.R. n. 89/2009.

Le [Indicazioni Nazionali per il curricolo](#) (aggiornate nel 2018 con la previsione di [nuovi scenari](#)) fissano i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per le seguenti discipline di insegnamento attive nella scuola primaria: italiano, lingua inglese, storia, geografia, matematica, scienze, musica, arte e immagine, educazione fisica e tecnologia.

Con la L. n. 92/2019 è stato aggiunto l'insegnamento di Educazione Civica.

Per gli alunni che se ne avvalgono è previsto l'insegnamento della religione cattolica per due ore settimanali. Gli alunni che non se ne avvalgono possono scegliere attività alternative.

Le Indicazioni Nazionali e i "nuovi scenari" pongono l'accento soprattutto sull'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, con riferimento alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e al Consiglio dell'Unione Europea, nonché agli obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

L'O.M. n. 172/2020 ha disciplinato le modalità della nuova valutazione della scuola primaria, che prevede l'assegnazione di un giudizio descrittivo al grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento di ciascuna disciplina, ovvero: in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato.

Opportune Commissioni e gruppi di studio e di lavoro all'interno della scuola sono attivi in tal senso.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'orario di funzionamento della scuola secondaria di primo grado di Galbiate è articolato sulla doppia offerta formativa di:

- 30 ore settimanali, dal lunedì al sabato
- 36 ore settimanali, dal lunedì al sabato

E' attivo il trasporto comunale e la mensa (quest'ultima solo per le 36 ore settimanali). Attraverso interventi delle Amministrazioni locali sono attivabili servizi di post scuola.

Le discipline di studio della scuola secondaria sono le seguenti (D.M. n. 254/2012): italiano, lingua inglese e seconda lingua comunitaria, storia, geografia, matematica, scienze, musica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia. In relazione alla seconda lingua comunitaria, nell'I.C. di Galbiate è attivo l'insegnamento della lingua francese e spagnola.

Alle suddette discipline si aggiunge l'insegnamento di Educazione Civica.

Per gli alunni che se ne avvalgono è previsto l'insegnamento della religione cattolica per un'ora settimanale. Gli alunni che non se ne avvalgono possono scegliere attività alternative.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---------------------|---------------|
| "BAMBINA SPREAFICO" | LCAA82001B |
| "DON A. BENAGLIO" | LCAA82002C |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|----------------------------|---------------|
| "A. STOPPANI" GALBIATE | LCEE82001L |
| "DON MILANI" SALA AL BARRO | LCEE82002N |
| "G. PARINI" VILLA VERGANO | LCEE82003P |
| "R. ROCCA" COLLE BRIANZA | LCEE82004Q |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

"GIOVANNI XXIII"

LCMM82001G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "BAMBINA SPREAFICO" LCAA82001B

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "DON A. BENAGLIO" LCAA82002C

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "A. STOPPANI" GALBIATE LCEE82001L

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "DON MILANI" SALA AL BARRO LCEE82002N

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "G. PARINI" VILLA VERGANO LCEE82003P

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "R. ROCCA" COLLE BRIANZA LCEE82004Q

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "GIOVANNI XXIII" LCMM82001G

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 15 | 495 |
| Matematica E Scienze | 9 | 297 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2 | 33/66 |

LCIC82000E - istsc_lcic82000e - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010443 - 16/12/2022 - I - U

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Secondo quanto previsto dalle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" (Allegato A), all'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle classi della scuola primaria e secondaria dell'I.C. di Galbiate l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI DI LINGUA STRANIERA

- Attività di potenziamento delle abilità della lingua inglese, rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria, anche con docente madrelingua - CLIL - Progetto con esperto esterno rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia per l'avvio alla lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze nella lingua inglese (primaria e secondaria). Avvio alla conoscenza della lingua inglese (infanzia).

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO DI ORIENTAMENTO

- Percorsi per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, miranti ad un corretto e consapevole orientamento degli studi futuri. - Attività interdisciplinari con docenti interni ed attività di orientamento a carattere territoriale. - Percorsi di accoglienza e avvio all'orientamento



per le classi prime e seconde della scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Indirizzare in modo consapevole gli studenti alla scelta degli studi successivi al primo ciclo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esperti interni e esterni

● PROGETTI DI MUSICA E TEATRO

- Attività progettuali attive per i diversi gradi scolastici dell'I.C. realizzate attraverso il linguaggio artistico-espressivo. - Coro scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini



Risultati attesi

Valorizzare e potenziare i diversi linguaggi artistico-espressivi anche nell'ottica dell'inclusione.

| | |
|-------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro |
|-------------|--|

Risorse professionali

Esperti interni e esterni

● PROGETTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Percorsi interdisciplinari per ogni ordine e grado volti a formare e favorire una partecipazione alla vita civile, improntata sui principi di responsabilità, legalità, solidarietà e conoscenza/rispetto del territorio circostante e in stretta relazione con l'Agenda 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro |
| Risorse professionali | Esperti interni e/o esterni |

● PROGETTI DI PREVENZIONE ABUSI E SCREENING DSA

- Progetti rivolti agli alunni delle classi seconde e terze della scuola primaria, al fine di prevenire e valutare eventuali disturbi specifici di apprendimento. - Attività per le classi quarte della scuola primaria, guidate da professionisti dell'ambito psicologico e relazionale per la prevenzione di abusi sui minori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riconoscere in modo tempestivo eventuali disturbi specifici di apprendimento degli alunni e di altra natura.



| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

● PROGETTI DI RECUPERO SCOLASTICO E ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI

Progetti per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Attività di alfabetizzazione della lingua italiana per gli alunni stranieri ed attività di recupero/consolidamento delle competenze per alunni con bisogni educativi speciali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione della conoscenza della lingua italiana da parte di alunni stranieri. Recuperare e consolidare competenze di alunni con BES.

| | |
|-----------------------|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro |
| Risorse professionali | Interno |



● PROGETTI SPORTIVI

- Centro Sportivo Scolastico (scuola secondaria di primo grado). - Progetti integrati con il CONI per gli alunni della scuola primaria e progetti di psicomotricità per la scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziare le abilità motorie degli studenti, anche attraverso la partecipazione a gare. Acquisire un corretto stile di vita.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esperti interni e esterni

● PROGETTI DI PREVENZIONE AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Percorsi interdisciplinari che, attraverso l'utilizzo di strumenti linguistici ed artistico-espressivi, mirano all'acquisizione di comportamenti corretti verso gli altri. Uso corretto delle relazioni e dei mezzi di comunicazione multimediali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenire e contrare ogni forma di discriminazione, di bullismo e cyberbullismo. Educare gli studenti ad un uso corretto degli strumenti informatici, anche in termini di sicurezza personale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esperti interni e esterni

● SPORTELLO PSICOLOGICO

- Sportello d'ascolto per le famiglie dell'I.C. e gli studenti della scuola secondaria di primo grado.
- Attività sulle classi della scuola primaria. - Sportello psicologico per il personale scolastico dell'I.C.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Fornire agli studenti, alle famiglie e al personale della scuola adeguato supporto professionale per far fronte alle diverse esigenze personali e di relazione.

| | |
|-------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
|-------------|------------------------|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |
|-----------------------|---------|

● PROGETTI LETTURA

Attività e percorsi, anche con l'aiuto di agenzie esterne, volti alla sensibilizzazione di alunni e ragazzi alla lettura.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riscoprire il valore della lettura e degli ambienti a ciò deputati, come le biblioteche.

| | |
|-----------------------|-----------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
| Risorse professionali | Esperti interni e/o esterni |

● PROGETTI TEMPO PROLUNGATO SCUOLA SECONDARIA

- Attività e percorsi che privilegiano la comunicazione di tipo classico e multimediale, con produzione di elaborati digitali. - ICDL. Percorsi volti all'acquisizione del patentino europeo di computer base per la scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziare le competenze sociali, artistiche, di comunicazione e tecnologiche degli studenti. Rafforzare il rapporto con la realtà territoriale e i grandi tempi sociali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Esperti interni e esterni

● PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE/OSPEDALIERA

- Il servizio di istruzione domiciliare è erogato nei confronti degli alunni della scuola primaria e secondaria i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi). - La scuola in ospedale persegue un progetto di tutela globale dell'alunno ospedalizzato, che viene "preso in carico" da tutti gli operatori con cui viene a contatto, secondo il principio dell'alleanza terapeutica, grazie al quale lo studente è al centro dell'azione sanitaria ed educativa, svolgendo parte attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso l'attivazione di percorsi individualizzati e/o personalizzati.

| Destinatari | Altro |
|-----------------------|-----------------------------|
| Risorse professionali | Esperti interni e/o esterni |



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docente
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in percorsi di formazione del personale scolastico, realizzati con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, con soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi. La formazione sarà di conseguenza funzionale anche al potenziamento delle competenze digitali degli studenti.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto è dotato di uno sportello psicologico. Le Amministrazioni Comunali supportano l'inserimento di alunni in difficoltà fornendo eventualmente l'assistenza educativa.

La scuola ha elaborato un protocollo d'accoglienza per alunni con disabilità e per alunni stranieri e realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti: sostegno individuale, approfondimenti di gruppo, laboratori opzionali, didattica interattiva. Molti insegnanti curricolari utilizzano metodologie di didattica inclusiva.

La formulazione dei Piani Educativi Individualizzati all'interno del GLO è svolta in collaborazione con gli insegnanti curricolari dei Consigli di classe/team docenti, con le famiglie e gli esperti previsti; nella stessa sede viene monitorato il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi.

Attraverso le attività di screening (classi seconde e terze della scuola primaria), le osservazioni degli insegnanti, i colloqui con le famiglie, la considerazione della certificazione (se presente), gli incontri con gli esperti (se richiesti) o con i Servizi Sociali, sono individuati alunni con Bisogni Educativi Speciali per i quali si formulano Piani Didattici Personalizzati che vengono monitorati e, se occorre, aggiornati.

Il GLI monitora le azioni di miglioramento previste nel PAI. Le compresenze e le ore di potenziamento sono generalmente utilizzate per il lavoro di gruppo o il recupero e il potenziamento.

I documenti e regolamenti citati sono reperibili nelle sezioni dedicate del sito della scuola:

www.icsgalbate.edu.it

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari



Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione risulta calibrata in relazione agli obiettivi previsti negli specifici documenti redatti in base alla normativa vigente (PEI - PDP).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità del percorso educativo-didattico degli alunni è garantita attraverso i lavori di confronto e condivisione delle commissioni annuali a ciò preposte.



Piano per la didattica digitale integrata

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto Comprensivo di Galbiate ha adottato il proprio Regolamento di Didattica Digitale Integrata nella seduta del Collegio dei docenti del 25.10.2021 (del. n. 2) e nella seduta del Consiglio di Istituto del 03.11.2021 (del. n. 52).

Per l'a.s. 2022/2023 non è prevista l'attivazione della DDI, salvo diverse indicazioni governative e delle autorità sanitarie.

Il Regolamento è reperibile sul sito dell'I.C. di Galbiate www.icsgalbiate.edu.it nella sezione "Regolamenti" e "Didattica Digitale Integrata".



Aspetti generali

Organizzazione

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Lo Staff che coadiuva il Dirigente Scolastico (ex L. n. 107/2015) è costituito da:

- primo e secondo collaboratore del DS
- FF.SS.
- Animatore Digitale
- Responsabile Registro elettronico e GSuite

La struttura organizzativa della scuola, espressa in un organigramma aggiornato e deliberato annualmente dal Collegio dei docenti, è costituita da responsabili e gruppi di lavoro che operano in modo collaborativo e condiviso: referenti di plesso, FF.SS., commissioni, referenti di aree educativo-didattiche specifiche...

Completa il quadro organizzativo il Comitato di Valutazione e il N.I.V. (Nucleo Interno di Valutazione), composto dallo Staff del Dirigente Scolastico.

MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'organico dell'autonomia, disciplinato dall'art. 1 comma 63 della Legge 107/2015, è costituito dai posti comuni, dai posti di sostegno e dai posti di potenziamento.

Tale organico ha lo scopo sia di rispondere alle esigenze didattiche e formative della scuola, sia di ampliare le possibilità progettuali della scuola stessa. Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di progettazione e coordinamento, così come stabilito dall'art.1 comma 5 della Legge 107/2015.

L'assegnazione dei docenti ai vari gradi scolastici e ai vari plessi è disciplinata da opportuni criteri deliberati dal Consiglio di Istituto e fatti propri dalla CCNI.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Negli uffici svolgono la loro attività lavorativa, oltre al Dirigente Scolastico, il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) e il personale Assistente Amministrativo. Ai Collaboratori scolastici



è demandata la custodia e la pulizia degli ambienti scolastici e la vigilanza degli alunni.

I rapporti con l'utenza sono regolati attraverso orari di sportello telefonico e ricevimento diretto presso gli uffici. Gli orari, variabili secondo il periodo dell'anno scolastico, sono sempre resi noti al pubblico nell'apposita sezione URP presente sul sito dell'I.C. o attraverso avvisi pubblicati nella sede che ospita la segreteria scolastica.

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

La dematerializzazione all'interno degli uffici, ossia il progressivo incremento della gestione documentale informatizzata in luogo di quella tradizionale cartacea, nel rispetto di quanto previsto nel Codice dell'Amministrazione Digitale (D. Lgs. n. 82/2005), può ritenersi a buon punto.

Sia per la gestione amministrativa che per quella didattica è utilizzato il sistema Nuvola di Madisoft. L'Area Alunni di Nuvola, ad esempio, consente di gestire completamente tutti gli aspetti inerenti la segreteria didattica: il software è in grado di lavorare secondo le regole del SIDI e dell'Anagrafe Nazionale degli Alunni.

L'Albo on line e l'Amministrazione Trasparente sono di Nuvola sono rispondenti alla normativa vigente.

Il Registro elettronico, con tutte le sue funzionalità, consente un'adeguata dematerializzazione delle procedure ed esigenze didattiche. Il Registro è attivo per la scuola primaria e secondaria.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | - Sostituzione del Dirigente assente, con delega alla firma di atti relativi a comunicazioni inerenti la gestione interna della scuola. - supporto al lavoro del Dirigente scolastico: coordinamento dei docenti FF.SS. e dei Responsabili di Dipartimenti/Commissioni nella realizzazione del PTOF; coordinamento didattico ed organizzazione amministrativa delle attività del PTOF; coordinamento rapporti Scuola-Famiglia e con le Amministrazioni locali in assenza del D.S.; coordinamento delle attività di vigilanza alunni. | 2 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Gruppo di lavoro a supporto del Dirigente Scolastico: primo e secondo Collaboratore, Funzioni Strumentali, Referente Registro elettronico e Google Workspace. Lo Staff ha compiti connessi con il Nucleo Interno di Valutazione. | 8 |
| Funzione strumentale | Attività di coordinamento relative all'Offerta Formativa, alla valutazione e autovalutazione di Istituto, all'inclusività (area dei bisogni educativi speciali), alla continuità e all'orientamento, alle TIC e ai rapporti con il territorio. | 7 |
| Responsabile di plesso | Coadiuvare il Dirigente Scolastico nella gestione | 6 |



del plesso, sia in termini organizzativi che di sicurezza e relazione con famiglie/territorio.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA, nel rispetto degli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti con le direttive del D.S.: - si occupa di attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; - sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA (Assistenti Amministrativi e Collaboratori scolastici), posto alle sue dirette dipendenze; - organizza autonomamente l'attività del personale ATA, sempre nell'ambito delle direttive del DS; - attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; - svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; - può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Personale "Assistenti Amministrativi"

Il personale Amministrativo svolge le proprie funzioni rispetto ad aree specifiche di intervento: amministrazione, didattica (alunni e personale), contabile, finanziaria, patrimonio, archivio/magazzino, affari generali. I rapporti con l'utenza sono regolati attraverso orari di sportello telefonico e ricevimento diretto presso gli uffici. Gli orari, variabili secondo il periodo



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

dell'anno scolastico, sono sempre resi noti al pubblico nell'apposita sezione URP presente sul sito dell'I.C. o attraverso avvisi pubblicati nella sede che ospita la segreteria scolastica.

LCIC82000E - istsc_lcic82000e - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010443 - 16/12/2022 - 1 - U



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Reti della provincia di Lecco

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'I.C. di Galbiate aderisce alle reti di ambito e di scopo attive tra le istituzioni scolastiche della provincia di Lecco.

Scopo di tali reti è la valorizzazione e formazione delle risorse professionali (docenti e ATA), oltre la gestione comune di funzioni ed attività amministrative.

Le reti istituite tra le scuole di primo e secondo grado del territorio lecchese si occupano di



programmare e realizzare progetti ed iniziative didattiche, educative, sportive e culturali di interesse comune.